

بنام خدا

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

آیین نامه داخلی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

آموزش بخش مهمی از رسالت دانشگاهها و قسمت عمده ای از عملکرد اعضای هیأت علمی را تشکیل می دهند، لذا ارزش گذاری تلاش و کوشش ایشان در این عرصه به نحو مناسب ضروری است. نوآوری (دانش پژوهی) انجام فعالیتی بدیع در جهت حل مسأله، گسترش مرزهای دانش و ورود به عرصه های جدید است. فعالیت های نوآورانه (دانش پژوهی) به آن دسته از فعالیت هایی اطلاق می شود که دارای اهداف مشخص، آماده سازی کافی، استفاده از روش مندی مناسب، ارائه نتایج مهم و قابل توجه، ارائه و معرفی مناسب برنامه، و برخورد نقادانه با آن باشد. حوزه کاربرد و میزان بدیع بودن این فعالیت ها ممکن است در سطح دانشگاهی، کشوری و یا بین المللی باشد.

برای این که فعالیتی جزو فعالیت های دانش پژوهی طبقه بندی شود، لازم است این فعالیت علاوه بر داشتن بعد کمی و کیفی، در برگیرنده تعامل انجام دهنده (گان) آن فعالیت با جامعه آموزش آن رشته باشد. به منظور برقراری این تعامل لازم است که مجری یا مجریان فعالیت مورد نظر نشان دهند که برای اجرای آن از منابع و مستندات موجود در متون آموزشی بهره برده اند، و محصول و نتیجه فعالیت آموزشی آنها به نحو مناسبی در اختیار سایر اعضای جامعه آموزش آن رشته علمی قرار گرفته است به گونه ای که سایر افراد می توانند بر پایه آن اقدامات و فعالیت های بعدی را انجام دهند و بدین وسیله نتایج حاصل از این فعالیت در طول زمان به گسترش دانش آموزش در رشته مورد نظر کمک نموده است. گستردگی و حوزه این تعامل می تواند در سطح دانشگاهی، ملی، یا بین المللی باشد.

تعریف فعالیت های آموزشی: فعالیتهای آموزشی شامل کلیه فعالیت هایی است که در حوزه آموزش و در سطوح مختلف صورت می گیرد و شامل تدریس، برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، مدیریت و هبری آموزشی، و ارزیابی فراگیران می شود:

تدریس: مراد از تدریس هر گونه فعالیتی است که منجر به یادگیری فراگیر میشود. این فعالیت ها شامل تدریس مستقیم) از جمله سخنرانی و کار در گروههای کوچک (و نیز تهیه مواد آموزشی مرتبط می گردد.

برنامه ریزی آموزشی: مقصود تدوین مجموعه ای طولی از فعالیت های آموزشی است که به صورت سیستماتیک طراحی و سازماندهی شده است که در هر سطحی از آموزش ارائه می گردد و مورد ارزشیابی قرار می گیرد.

راهنمایی و مشاوره: عبارتست از برقراری یک رابطه سازنده که در آن فرد مشاور دستیابی فراگیر را به اهداف خود تسهیل می کند.

مدیریت و رهبری آموزشی: عبارتست از فعالیت های راهبردی که سبب بهبود برنامه های آموزشی و پیشرفت عرصه آموزش می شود.

ارزیابی فراگیران: مقصود تمامی فعالیت های مرتبط با ارزیابی دانش، مهارت، و نگرش فراگیران است.

چگونگی ارائه فعالیتها:

1. لازم است فرد متقاضی ، مستندات، شواهد و مدارک لازم در خصوص فعالیت های مورد نظر را در قالب فرم مربوطه که در پیوست شماره 1 آورده شده است، به واحد دانش پژوهی آموزشی (مرکز توسعه و مطالعات دانشگاه) ارائه نماید.

2. تکمیل پرونده دانش پژوهی آموزشی جهت فرد متقاضی منوط به اعلام دبیر هیات ممیزه می باشد.

3. مستندات ارائه شده باید علاوه بر اطلاعات مربوط به کمیت و کیفیت فعالیت انجام شده دارای شواهدی دال بر تعامل با جامعه آموزش رشته خود و یا رشته های مرتبط در سطوح مختلف باشد. مصادیق این تعامل عبارتند از: ارائه نتایج فعالیت در جلسات گروه آموزشی ، برگزاری کارگاه های آموزشی و ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیعتر (سایر دپارتمانها / دانشکده ها/ دانشگاهها) ، ارائه نتایج در کنگره های علمی، انتشار در مجلات علمی- پژوهشی، ثبت فعالیتها در تار نماها (website) .

4. همه فعالیت های ارائه شده باید علاوه بر تایید مدیر گروه مربوطه در صورتی که در سطح دانشگاه انجام شده باشد دارای تایید معاونت آموزشی یا شورای آموزشی دانشگاه نیز باشد.

5. مستندات ارائه شده در واحد دانش پژوهی آموزشی بررسی و در صورت وجود نواقص جهت تکمیل به مجری یا مجریان عودت داده خواهد شد. لذا اعضای هیات علمی میتوانند قبل از تکمیل مدارک جهت مشاوره و هماهنگی بیشتر با مسئول واحد دانش پژوهی تماس حاصل فرمایند.

نحوه ارزیابی :

بر اساس اصول علمی و با توجه به مستندات ارائه شده، ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی در 6 محور زیر صورت گرفته و امتیازات بر اساس ضوابط هر بند طبق فرم پیوست شماره 2 تعیین می شود:

- دارا بودن اهداف مشخص و از پیش تعیین شده
- بررسی پیشینه و آماده سازی زمینه برای اجرای فعالیت
- استفاده از روش های مناسب (متدولوژی معتبر)
- ارائه نتایج مهم و قابل توجه
- ارائه و معرفی مؤثر برنامه و یا فعالیت صورت گرفته
- برخورد نقادانه با نحوه انجام فعالیت و نتایج حاصل از آن

محاسبه امتیاز نوآوری آموزشی

ابتدا با توجه به نوع فعالیت نوآورانه (مطابق جدول امتیازات) امتیاز پایه آن محاسبه و سپس در امتیاز حاصل از داوری کیفیت فعالیت نوآورانه ضرب میگردد.

تبصره 1: در صورتیکه در مورد یک نوآوری بیش از یک نفر فعالیت نموده (فعالیت گروهی)، امتیاز کل موضوع محاسبه شده و سپس به نسبت پیشنهادی اعضای تیم، این امتیاز بین آنها تقسیم می شود.

تبصره 2: از آنجا که امتیازات پایه در جدول شماره 1 با دیدگاه هنجاری تهیه شده است و حجم و تعاریف معمول را در برمی گیرد، در صورتیکه فعالیت صورت گرفته چه از نظر حجم و چه از نظر تلاش، غیر متعارف باشد، امتیاز پایه می تواند با تائید کمیته دانشگاهی افزایش یابد. در صورتی که نوآوری در هیچ یک از موضوعات جدول شماره 1 نمی گنجد، واحد دانش پژوهی آموزشی آنرا بررسی و در صورت تائید کمیته دانشگاهی امتیاز متناسب در نظر گرفته خواهد شد.

جدول امتیازات فعالیتهای نوآورانه آموزشی

کمیته دانشگاهی به منظور توسعه کمی و کیفی فعالیت های آموزشی دانشگاه و فراهم کردن زمینه و بستر مناسب برای انجام این گونه فعالیت ها ، برای مواردی که علاوه بر فعالیتهای ذکر شده در دستورالعمل معادل سازی مصوب وزارت متبوع در دانشگاه بعنوان فعالیت نوآورانه در نظر گرفته میشود امتیازات طبق جدول زیر تصویب نموده است:

عنوان فعالیت	امتیاز
<p>تدوین برنامه آموزشی یک رشته جدید شامل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نیاز سنجی آموزشی برنامه (جامعه ، فارغ التحصیلان، کارفرمایان ، مدرسین) - تدوین توانمندیهای حرفه ای فارغ التحصیلان - تدوین محتوای و استراتژیهای آموزشی برنامه 	<p>تا سقف 15 امتیاز</p> <p>تا سقف 7 امتیاز</p> <p>تا سقف 5 امتیاز</p> <p>تا سقف 3 امتیاز</p>
<p>راه اندازی و اجرای برنامه آموزشی یک رشته جدید شامل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هماهنگی های اجرایی - تدریس دروس برای اولین بار (تدوین ، اجرا ، ارزشیابی) - تجهیز و راه اندازی مکانهای آموزشی - راه اندازی جایگاه آموزشی در جامعه 	<p>تا سقف 3 امتیاز</p> <p>هر 2 واحد 1/5 امتیاز</p> <p>تا سقف 3 امتیاز</p> <p>تا سقف 3 امتیاز</p>
<p>ارزشیابی برنامه آموزشی شامل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارزشیابی کل برنامه - ارزشیابی مقاطع مختلف برنامه از جمله نظری ، بالینی و کارورزی 	<p>تا سقف 5 امتیاز</p>
<p>بازنگری برنامه درسی موجود شامل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نیاز سنجی آموزشی برنامه (جامعه ، فارغ التحصیلان ، کارفرمایان، مدرسین) - تدوین توانمندیهای حرفه ای فارغ التحصیلان - بازنگری محتوای و استراتژیهای آموزشی برنامه 	<p>تا سقف 10 امتیاز</p>

تا سقف 5 امتیاز	بازنگری برنامه درسی مقطع بالینی شامل: - نیازسنجی خدمات مورد نیاز جامعه - بازنگری آموزش بالینی مبتنی بر توانمندیها - اصلاح محتوای دروس مبتنی بر توانمندیها
هر مورد تا سقف 3 امتیاز	تولیدات آموزشی در قالب: فیلم، نرم افزار، مولتی مدیا، راهنمای مطالعه
هر واحد 1 امتیاز	تدوین و طراحی درس الکترونیکی برای دانشجویان یا آموزش مداوم (بصورت کامل)
هر واحد 1 امتیاز	بکار گیری روش جدید تدریس در درس (نظری، بالینی)
هر واحد 1 امتیاز	بکار گیری روش جدید ارزشیابی دانشجو (نظری، بالینی از جمله آسکی و پورت فولیو)
تا سقف 2 امتیاز	تدوین درسنامه
تا سقف 1 امتیاز	ترجمه درسنامه با ارزش آموزشی
تا سقف 3 امتیاز	ارزشیابی گروه آموزشی (ارزشیابی درونی)
تا سقف 2 امتیاز	روشهای جدید ارزشیابی اساتید
هر حیطه 2 امتیاز	شرکت در طراحی المپیاد دانشجویی
به ترتیب تا سقف 20 امتیاز، 10 امتیاز، 5 امتیاز و برای هر فرد تا سقف 3 امتیاز، 2 امتیاز و 1 امتیاز	تدوین برنامه استراتژیک (دانشگاه، معاونت آموزشی، گروه)
هر برنامه یک روزه 0/5 امتیاز تا سقف 1 امتیاز	طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم (تا پایان سال 91)
هر برنامه یک روزه 0/25 امتیاز تا سقف 1 امتیاز	شرکت در برنامه های توانمند سازی اعضای هیات علمی مرکز توسعه آموزش (تا پایان سال 91)