

عنوان: بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در سال تحصیلی

۱۳۹۱-۹۲ مجری طرح: محمد سبزی خوشنامی، همکاران طرح: زینب ابادری، غلامرضا قائد امینی

هارونی. سال و ماه اجرای طرح ۱۳۹۲/۱/۲۰

چکیده

مقدمه: امروزه اکثر صاحب نظران بر این عقیده‌اند که تفکر انتقادی زمینه ایجاد مهارت فهم و ارزیابی دانش جدید را برای فراگیران فراهم می‌کند، و برای تصمیم‌گیری‌های کاری، مدیریت، قضاوت بالینی، موفقیت حرفه‌ای و مشارکت اثربخش فرد در فعالیت‌های جامعه حیاتی است. با عنایت به کاربرد بودن، عملکرد فارغ‌التحصیلان رشته‌های توانبخشی، این مطالعه با بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه علوم

بهزیستی و توانبخشی انجام شد. **روش:** طی یک پژوهش توصیفی - مقطعی، در دانشجویان توانبخشی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی که با روش نمونه‌گیری نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای ۲۲۱ نفر وارد مطالعه شدند، آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی اجرا شد. در تحلیل داده‌ها از آزمون‌های توصیفی، آزمون تی مستقل، همبستگی پیرسون و آنالیز واریانس یک‌راهه استفاده شد. **یافته‌ها:** نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه نشان داد که بین میانگین نمره دانشجویان رشته‌های مورد بررسی از لحاظ نمره کل مهارت‌های تفکر انتقادی و هر یک از خرده‌مقیاس‌های آن تفاوت آماری معنی‌داری وجود ندارد ($F=0/698$; $sig>0/05$). نمره کل تفکر انتقادی بین دانشجویان سه سطح تحصیلی مختلف تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد ($F=4/87$; $sig=0/009$). بین مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان (و خرده‌مقیاس‌های آن)؛ با هر یک از متغیرهای سن، جنسیت و محل سکونت اختلاف معناداری مشاهده نشد. در حالیکه بین سطح تحصیلات و وضعیت تأهل مهارت‌های تفکر انتقادی رابطه معنی‌داری وجود دارد.

نتیجه‌گیری: جدای از روابط معنی‌دار و غیر معنادار، در این پژوهش مشخص شد که دانشجویان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی از لحاظ نمره کل مهارت‌های تفکر انتقادی در سطح متوسط تا خوب و از لحاظ خرده‌مقیاس‌های آن در سطح متوسط به پایین بودند، و بنابراین دانشجویان در وضعیت مطلوبی از تفکر انتقادی قرار ندارد، بنابراین بازنگری مطلوب برنامه‌های درسی و برگزاری کارگاه‌های مرتبط با آموزش تفکر انتقادی برای دانشجویان در حل این چالش می‌تواند، پیشنهاد مؤثر باشد.